

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Н.И. Петрикова



приказ №242 от 07.04.2021

ПОЛОЖЕНИЕ о поурочном плане и технологической карте урока

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» (ст. 22-27), государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами НОО, ООО и СОО, Устава образовательной организации.

1.2. Настоящее положение определяет минимальные требования к системе ведения поурочного планирования (технологическая карта урока, поурочный план, конспект) на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в бумажном виде.

1.3. Наличие поурочного планирования (технологическая карта урока, поурочный план, конспект) является обязательным для работы учителя начальных классов, учителя-предметника общеобразовательного учреждения.

1.4. Наличие поурочного плана на каждом уроке является обязательным. Молодым педагогам, «специалистам II квалификационной категории», «специалистам I квалификационной категории» (стаж работы менее 10 лет) рекомендовано оформлять поурочный план от руки или в печатной (набранной на компьютере) форме в развернутом виде, т.е. они готовят план-конспект урока. Учителя, которые имеют достаточный опыт педагогической работы, «высшую квалификационную категорию», педагогические звания, качественные показатели в образовательном процессе, «специалисты I квалификационной категории» (стаж работы более 10 лет), могут составлять поурочный план в произвольной форме в виде конспекта, тезисов, таблицы, презентации и т.п. с обязательной формальной частью конспекта (тема, задачи, оборудование, тип урока). Однако, если в случае осуществления внутришкольного контроля (планового и внепланового) администрацией школы будет указано на недостаточно высокий уровень проведенного урока и сделаны серьезные замечания, администрация школы имеет право обязать учителя писать поурочные планы на общих основаниях. Допускается так же использование печатных поурочных планов, в которые учитель должен самостоятельно внести коррективы. Однако поурочный план должен отражать цели урока, структуру, методы, организационные формы и способы, которые будут использованы на уроке, необходимый учебный материал, домашнее задания.

1.5. Поурочный план урока относится к локальным актам общеобразовательного учреждения.

1.6. Администрация школы имеет право не допустить учителя к проведению урока, если у него нет поурочного плана.

1.7. Поурочный план составляется на урок и может быть востребован администрацией и другими контролирующими органами.

1.8. Педагогический совет имеет право вносить изменения и дополнения в данное положение.

2. Поурочный план

2.1. Поурочный план – документ, регламентирующий деятельность на уроке:

-учителя – по организации образовательной деятельности;
-обучающихся – по овладению знаниями, умениями, навыками по предмету в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (предметными, метапредметными и личностными результатами)и учебной программой.

2.2. Поурочный план – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся.

2.3. Поурочный план составляется учителем в соответствии с Рабочей программой по предмету на основании рабочей программы учителя.

2.4. Основные задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме, разделе;
- определение триединой цели урока;
- постановка задач урока;
- группировка отобранного содержания учебного материала и определение последовательности его изучения;
- выбор форм, методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

3.Разработка поурочного плана

3.1. Основными компонентами поурочного плана являются:

- целевой: постановка целей учения перед обучающимися как на весь урок, так и на отдельные его этапы; кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий:личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных;
- коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;
- содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. д.;
- технологический: выбор форм, методов и приемов обучения;
- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

3.2. Определение триединой цели на каждый урок обязательно. Триединаяцель включает следующие аспекты:

- образовательный: вооружение обучающихся системой знаний, умений инавыков;
- развивающий: развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения;
- воспитательный: формирование у обучающихся научного мировоззрения,положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности.

3.3. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделениеего на ряд опорных знаний;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержаниииурока;
- подбор методов, технологий, средств, приемов обучения в соответствии типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности обучающихся на уроке, форморганизации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- отражение работы с наглядным материалом и с современными информационно-коммуникативными средствами;
- оформление поурочного плана.

3.4. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всегоклассного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
- дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;
- продумывание приемов педагогической техники;
- моделирование и определение приемов педагогической техники.

4.Оформление поурочного плана

- 4.1. Поурочный план оформляется в виде конспекта, таблицы, схемы, плана урока, в котором учитель фиксирует необходимую информацию, обязательным указанием даты урока.
- 4.2. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.
- 4.3. Формальная часть конспекта включает: номер урока в изучаемой теме; дату и тему урока; триединую цель урока; тип урока; оборудование, материально-техническое оснащение.
- 4.4. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретного предмета.
- 4.5. Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:
- 1) повторение опорных знаний (определение понятий, законов, которые необходимо активизировать в сознании обучающихся, чтобы подготовить их к восприятию нового учебного материала);
 - самостоятельная работа обучающихся, её объем, формы;
 - способы развития интереса обучающихся к предмету, к теме;
 - формы контроля работы класса (группы обучающихся);
 - 2) усвоение новых знаний (новые понятия, законы и способы их усвоения):
 - определение познавательных учебных задач урока, т.е. что должны узнать и освоить обучающиеся;
 - самостоятельная работа и ее содержание;
 - проблемные и информационные вопросы;
 - варианты решения проблемы;
 - варианты закрепления изученного материала;
 - 3) формирование умений и навыков (конкретные умения и навыки для работы):
 - виды устных и письменных самостоятельных работ и упражнений;
 - способы «обратной» связи, формы рефлексии с обучающимися;
 - фамилии обучающихся, которые будут опрошены с учётом личностно-ориентированного подхода к обучению;
 - 4) домашнее задание (что повторить и приготовить к уроку; творческая самостоятельная работа; объем и сроки выполнения домашнего задания). При определении целесообразности, характера, содержания и объема домашних заданий следует учитывать индивидуальные особенности обучающихся и педагогические требования.

Согласно действующим санитарно-гигиеническим нормам время, которое обучающиеся должны затрачивать на выполнение домашних заданий составляет:

- во 2-м классе – не более 45 мин.;
- в 3-м классе – 1 час 10 мин.;
- в 4-м классе – 1 час. 30 мин.;
- в 5-6-м классах – 2 часа 30 мин.;
- в 7-9-х классах – 3 часа;
- в 10-11-х классах – 4 часа

Во 2-4-х классах домашние задания не задаются на выходные и праздничные дни.

4.6. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки о решении воспитательных задач урока (в соответствии с воспитательной целью).

4.7. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки об индивидуальной работе со слабоуспевающими обучающимися, с одаренными и высокомотивированными учениками.

4.8. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана и форму его оформления, но все должно быть подчинено удобству работы учителя с данным поурочным планом и прозрачности деятельности участников образовательного процесса.

4.9. Поурочный план может быть рукописным или напечатанным.

4.10. Титульный лист оформляется следующим образом:

ПОУРОЧНЫЕ ПЛАНЫ

по русскому языку для 5-А класса МОУ « _____ »

Учитель

_____ учебный год

5. Технологическая карта урока

5.1. Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательной деятельности на уроке в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5.2. Технологическая карта урока – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Технологическая карта урока – обобщенно- графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя общеобразовательного учреждения.

5.3. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

5.4. Технологическая карта урока может быть составлена в форме конспекта или таблицы, в которой фиксируются узловые блоки.

5.5. Технологическая карта урока относится к локальным актам общеобразовательной организации.

5.6. Основное назначение технологической карты:

- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
- определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
- определение типа урока;
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

6. Разработка технологической карты

6.1. В технологической карте урока учителю необходимо зафиксировать узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо

сделать, воплотить).

6.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

□ Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

□ Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

– Планируемые результаты урока в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

6.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно- методический комплекс урока.

– Задачи урока – ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

– Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

– Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

6.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия учащихся, диагностика результатов, домашнее задание.

– Основные понятия – ключевые дефиниции, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

– Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

– Метапредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

– Действия обучающихся как раздел технологической карты отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома

□ Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемым результатами, носить индивидуальный характер.

6.5. Этапы планирования урока:

□ определение типа урока, разработка его структуры;

□ отбор оптимального содержания учебного материала урока;

- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
- выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение формы и объема домашнего задания;
- определение форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление технологической карты урока.

6.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
- дифференциация учебных заданий.

7. Оформление технологической карты урока

7.1. Технологическая карта урока оформляется в виде конспекта или таблицы, в которой учитель фиксирует необходимую информацию.

7.2. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части технологической карты урока и ее оформления.

8. Контроль и порядок хранения поурочного плана, технологической карты урока

8.1. Контроль ведения и оформления поурочного плана учителя осуществляет заместитель директора и директор школы.

8.2. После посещения урока учителя проверяются поурочные планы по посещенному учебному предмету.

8.3. Поурочный план или технологическая карта урока хранится у учителя до конца изучения данной темы, раздела.