

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
протокол № 6 от 21 июня 2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа № 89 г. Донецка»
Директор  Н.И. Петрикова
Приказ № 149 от 21 июня 2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 89 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

на 2024 – 2029 год

«Формирование единого образовательного пространства
в МБОУ «Школа № 89 г. Донецка»
в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России»

г. Донецк

Оглавление

Оглавление	2
1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	16
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	16
3.2. Интерпретация результатов самодиагностики:.....	163
4. Основные направления развития организации.	181
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	200
6. Механизмы реализации Программы развития.	201
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	206
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	208

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 89 ГОРОДА ДОНЕЦКА»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Конституция Российской Федерации Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2023-2025 годы. 7. Устав МБОУ «Школа № 89 г. Донецка»
Цель	Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития МБОУ «Школа № 89 г. Донецка»: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи);

	<p>Модель методической системы образования школы полного дня;</p> <p>4. - Модель «Инфраструктура образования школы».</p> <p>5. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: Знание: качество и объективность Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда.</p> <p>6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Школа № 89 г. Донецка», обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>8. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>9. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.</p> <p>10. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>11. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>12. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
--	--

Планируемые результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с утвержденным перечнем. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Переход и реализация основных образовательных
--------------------------------------	---

<p>Программы развития</p>	<p>программа, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий. 5. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 7. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей. 8. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ. 9. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий. 10. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. 11. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России». Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе. 12. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов. 13. Создание безопасной и открытой цифровой среды образовательной организации, управление учебно-воспитательным процессом. 14. Модернизация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта). 15. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе. 16. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы. 17. Мотивация обучающихся к проектно-
---------------------------	---

	<p>исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной.</p> <p>18. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно- нравственной культуры обучающихся. Деятельность военно-патриотического отряда.</p> <p>19. Создание индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях «Школы полного дня».</p>
Сведения о разработчиках	<p><i>Директор МБОУ «Школа № 89 г. Донецка»</i> Петрикова Наталья Ивановна <i>Заместители директора:</i> Геба Вера Васильевна Уразова Анастасия Николаевна Шустер Елена Владимировна <i>Заведующий хозяйством</i> <i>Руководитель Методического совета школы</i> <i>Социальный педагог</i></p>
Период реализации	2023-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Апробационный этап (реализация). 3. Конструктивно-формирующий этап (реализация). 4. Результативно-диагностический этап (обобщающий)

<p>I этап – подготовительный (2023 год)</p>	<p>На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2023-2024 учебный год; - провести самообследование готовности школы к введению ФГОС третьего поколения; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения; - обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы
<p>II этап – реализация (2024 год)</p>	<p>На конструктивно-формирующем этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения; - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и

<p>III этап – обобщающий (2025-2028 год)</p>	<p>На результативно-диагностическом этапе (обобщающий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - провести мониторинг реализации треков: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель методической системы образования школы полного дня; Модель «Инфраструктура образования школы»; обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития» - участника проекта «Школа Минпросвещения России»; - выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; <p>оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития МБОУ «Школа № 89 г. Донецка» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 89 ГОРОДА ДОНЕЦКА».</p> <p>Сокращенное название: МБОУ «Школа № 89 г. Донецка»</p> <p>Дату создания (основания) ОО: 1969 г.</p> <p>ИНН: 9302006326</p> <p>Информация об учредителе(ях) ОО: Управление образования администрации города Донецка</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности рег. № Л035-00115- 77/00653692 от 25.05.2023 действующая до 1 января 2026 г.</p> <p>Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 283037, Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. КИРОВА, Д. 99</p> <p>Контакты: <i>телефон ОО:</i> +7(856)3481560 <i>адрес электронной почты ОО:</i> 89donetsk@mail.ru <i>адрес официального сайта</i> <i>ОО в сети «Интернет»:</i> https://sh89donetsk.gosuslugi.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Особенности контингента обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ начальное общее образование – 65 обучающихся, 4 класса; ❖ основное общее образование – 106 обучающихся, 5 классов; ❖ среднее общее образование – 35 обучающихся, 2 класса; <p>Всего по школе – 206 обучающихся, 11 классов, средняя наполняемость классов – 18,7 человек.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Краткая характеристика организационно- педагогических условий</p> <p>Административное управление осуществляют директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p> <p>Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся. В МБОУ «Школа № 89 г. Донецка» реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <p>Образовательная программа начального общего образования</p>

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации и содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программу коррекционной работы
- Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.

Образовательная программа основного общего образования
Программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной

образовательной программы ООО, который регламентирует особенности организационно- педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ. Программа содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые включают формирование УУД, ИКТ-компетентности, основ исследовательской и проектной

деятельности, стратегии смыслового чтения и работу с текстом, предметные результаты.

- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Включает особенность оценки личностных результатов, предметных и метапредметных результатов.

- Программу развития УУД на уровень ООО.
- Программы отдельных предметов, курсов, в том числе интегрированных.
- Рабочая программа воспитания школы
- Программу коррекционной работы.
- Учебный план школы.

Образовательная программа среднего общего образования. Главная идея Образовательной программы школы – создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности учащихся. Программа должна работать на создание адаптивного к условиям социума, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное многопрофильное образование, стандартное государственное образование.

Программа содержит:

- Информационно-аналитическая справка о школе
- Ресурсное обеспечение реализации программы.
- Характеристика социального заказа на образовательные услуги

- Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа

- Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа и проблемно – ориентированного анализа. Концепция развития школы.

- Критерии и показатели оценки эффективности реализации Образовательной программы школы.

- Характеристика образовательных программ образования. Учебный план и общее обоснование. План деятельности по реализации целей и задач на каждой ступени обучения.

- Программно-методическое обеспечение Образовательной программы.
- Результативность реализации образовательных программ.
- Краткая характеристика системы воспитательной работы.
- Основные пути реализации Образовательной программы
- Управления реализацией образовательной программы.

	<p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-оздоровительной; - туристско-краеведческой; - художественно-эстетической; - военно-патриотической
Сведения о режиме деятельности	<p>МБОУ «Школа № 89 г. Донецка» работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Продолжительность учебного года:</p> <p>1 классы – 33 учебные недели, 2- 11 классы – 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса. Продолжительность рабочей недели продолжительность учебной недели: 5 дней.</p> <p>МБОУ «Школа № 89 г. Донецка» работает в одну смену с 8.00 до 15.25</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 46. Количество педагогических работников – 30, количество учителей – 24. В МБОУ «Школа № 89 г. Донецка» работает 1 педагог-организатор, 1 социальный педагог, 1 советник директора по воспитанию, 1 практический психолог.</p> <p>Выпускники школы – работники ОО – 7 человек</p> <p>Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 83%.</p> <p>Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников – 30 %.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 20 %.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 20 %.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%.</p> <p>Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%.</p>
Количество ставок специалистов	<p>Практикующий психолог - 0,5 Социальный педагог - 0,5 Педагог-организатор - 1 Советник директора - 1 Библиотекарь - 1</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Школа № 89 г. Донецка» расположена в центре микрорайона, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся. Школа позволяет реализовать в полной мере образовательную деятельность.</p> <p>В микрорайоне находятся объекты культуры и спорта, с которыми школа тесно сотрудничает: ДДЮ, школой искусств, библиотекой. Помимо объектов, расположенных рядом, школа имеет партнёрские отношения с различными социокультурными учреждениями города Донецка. Заключены договора сетевого взаимодействия с МУПК.</p> <p>На территории школы находятся: спортивная площадка, подстанция электрическая.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В рамках федерального проекта «Современная школа» учреждение, оснащается современным оборудованием. Все пространство учреждения организовано таким образом, чтобы каждый уголок здания представлял обучающее пространство по принципу «Учись без принуждения».</p> <p>МБОУ «Школа № 89 г. Донецка» является участником данного периода</p> <p>В 2022 году школе присвоен статус площадки «Большая перемена».</p> <p>В 2014 года школа является стажировочной площадкой для студентов Донецкого государственного университета. Школа является участником проектов «Успех для каждого», «Цифровая образовательная среда», «Точка роста».</p> <p>В 2022-2023 учебном году результаты ОГЭ – 100% выпускников получили аттестат об основном общем и среднем общем образовании. Повысили результаты по сравнению с прошлым годом по математике, русскому языку, физике. Учащиеся школы показывают уровень знаний, доказывая это участием и победами в различных мероприятиях (учебных, научных, творческих). Педагоги активно печатают научно-методические разработки в различных сборниках, растет профессиональное мастерство и компетентность.</p>

В 2023-2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный, муниципальный и региональный этапы.

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	38	22	16	9
Астрономия	17	1	0	1
Биология	27	21	10	11
География	26	19	12	7
Информатика	25	2	1	1
История	34	11	4	7
Литература	45	39	33	8
Математика	54	6	4	2
Обществознание	28	9	4	5
Основы безопасности жизнедеятельности	0			
Право	0			
Русский язык	57	48	35	13
Технология	0			
Физика	14	5	3	2
Физическая культура	0			
Химия	16	9	2	7
Экономика	0			
ВСЕГО	164	18	18	0
Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Биология	12	0		

География	5	0		
Информатика	2	0		
Английский язык	12	1	0	1
История	5	0		
Литература	12	3	0	3
Математика	5	0		
Обществознание	8	2	1	1
Русский язык	15	0		
ВСЕГО	79	6	1	5

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных

						<p>организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной

					<p>обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная материально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО,

					<p>техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля

						<p>организации профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и

					<p>интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения

						<p>образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>основанием для разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.

	учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ					Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Образовательный процесс		

	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			направление «Знание»			
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению

						<p>обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по

						<p>изучению запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

						<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	обучающихся (критический показатель)	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней незавивимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.),

						сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
					Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
					Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
					Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.

					<p>объективную оценку образовательных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями
--	--	--	--	--	---	---

						контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
					Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к

							объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной
--	--	--	--	--	--	--

						деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями,

						внеурочной деятельности.	организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к

						<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования
--	--	--	--	--	--	--

						обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. 	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров	1	Магистральное	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

	олимпиады школьников	муниципально го этапа Всероссийской олимпиады школьников		направление «Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие
--	----------------------	--	--	----------------------	--	---	---

						<p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для

							обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования	<ul style="list-style-type: none"> Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования

	том числе посредством организации инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций

					инвалидность ю	кадрового обеспечения психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно- методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием

						оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным

						адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразоват	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с

	<p>организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>ельной организации</p>			<p>ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю</p>	<p>руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
--	--	---------------------------	--	--	--	--	---

						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии

	образовательных программ)					программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с

	коллективного пользования	инвалидность ю			возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю	наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и

							<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p> работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные </p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта

	конференциях и иных мероприятиях					конференциях и иных мероприятиях	<p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с
--	----------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------	---

							инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения,	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральн ое направление «Здоровье»	Здоровьесбере гающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбере жения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателе й) и их полноценная реализация	1	Магистральн ое направление «Здоровье»	Здоровьесбере гающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.

						программы здоровьесбережения.	
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной

						<p>деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с

					занятий физической культурой и спортом.	<p>образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по

							привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					<p>Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление

						дополнительного образования.	образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержден	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

<p>комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>ый удостоверение</p>				<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к

						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском

						<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в

					<p>предоставления дополнительного образования.</p>	<p>образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет

						<p>своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					<p>Разработка программ дополнительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ

					<p>образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными
--	--	--	--	--	--	--

							<p>потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных, технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

						высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и

							<p>индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование,

						<p>отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков
--	--	--	--	--	--	---

						<p>технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка
--	--	--	--	--	--	--

						<p>НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

					образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников,

						активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися

						образовательной организации кадровыми материально-техническими ресурсами.	у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

					<p>представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и

						<p>анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников,	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,

						реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными

	образовательные организации высшего образования и др.)						образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными

						<p>организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным

						необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<p>общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников,	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

					непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.);

						<p>интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих
--	--	--	--	--	--	---

						<p>объединений в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и
--	--	--	--	--	--	--

							участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого

					команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	образовательного пространства.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных

						дополнительным образованием.
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности		

	числе обучающихся для ОБЗ(критический показатель)			«Воспитание»			
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных

						<p>на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и

						<p>решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного

							<p>досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.

					<p>отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					<p>Нет защищенных туристических</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном

					<p>объектов вблизи школы.</p>	<p>проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ

							<p>краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

				«Воспитание»	волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-	Отсутствие	0	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	Не обеспечено создание и деятельность военно-	<ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной правовой документации школьного военно-

	патриотических клубов		«Воспитание»	волонтерское движение	патриотического клуба.	<p>патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с

						<p>организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может

						использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	(в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и

						<p>образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и

							среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического

						<p>сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических

						<p>работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их
--	--	--	--	--	--	---

							соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на

						<p>региональных площадках в виртуальном формате.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
					Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
					Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых

						дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработаны)	Предусмотрены меры материального и нематериально	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	го стимулирования					
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой	Не менее 20% учителей	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Недостаточный охват учителей	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими

	<p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>прошли диагностику профессиональных компетенций</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>е педагогически х кадров. Система наставничеств а</p>	<p>диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических
--	---	--	--	------------------------------------	--	---	--

						<p>работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного
--	--	--	--	--	--	---

							<p>инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в в
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями
--	--	--	--	--	--	---

						<p>профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики
--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
----	--	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение
--	--	--	--	--	--	--

							мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					<p>навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа
--	---	--	--	--	--	--	--

						<p>профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики,
--	--	--	--	--	--	--

						<p>физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики,
--	--	--	--	--	--	--

						<p>химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих
--	--	--	--	--	--	--

							технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-педагогического		

	дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	о сопровождении		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

							<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	пространства для педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			о школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и

						<p>использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

					ответственного за подключение к ИС.	
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно

					оценочной деятельности.	дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных

							<p>групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в

						соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях

						<p>обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
					<p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					<p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций управленческой команды в использовании информационной системы в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

		информационн ой системы				образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	Организация внутришкольн ого пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционируе т школьный библиотечный информационн ый центр	1	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	Организация внутришкольн ого пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Наличие	3	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	Функциониров ание школы полного дня		

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной	• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО,

					<p>мере возложенные на него функции.</p>	<p>использование данного опыта работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
					<p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
					<p>Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.

						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	• Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Участие в реализации проектной и исследовательской деятельности. Реализация не менее 2 профилей индивидуальных учебных планов. Углубленное изучение нескольких предметов с 2-9 классы. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Обеспеченность не менее 5-9 часов еженедельными занятиями внеурочной деятельности. Участие в муниципальных этапах, а так же награждение победителей и призеров. Реализация программы	Организация и привлечение специалистов из других образовательных организаций. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности и внесения корректировки в программы курсов. Создание системы работы с

		<p>мероприятий в течение 2 и более лет по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработаны локальные акты, а особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам. Разработаны адаптированные основные образовательные программы. 80% педагогов коллектива прошли курсы повышения квалификации с обучающимися с ОВЗ. Информация об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью размещена на сайте в виде отдельных публикаций. Проводятся мероприятия с привлечением обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Всего 31 б. – средний уровень</p>	<p>одаренными детьми, организация систематической подготовки обучающихся и сопровождение, поддержку в развитии интеллектуальной одаренности.</p> <p>Разработка отдельных ЛА и корректировка на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по вопросам образования.</p> <p>Внедрить информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на сайте с регулярно обновляемой информацией.</p> <p>Обеспечение учебниками и учебными пособиями, специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ. Работать над оснащением ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Систематизировать работу по вопросам образования</p>
--	--	--	---

			обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях, круглых столах.
2	Здоровье	<p>Здоровая среда – обеспечение горячим питанием 100% обучающихся с 1-4 классы. Осуществляется программа по противодействию и профилактике вредных привычек среди обучающихся. Ежемесячно проводятся мероприятия направленные на ЗОЖ. Наличие отдельных программ здоровьесбережения. От 1 до 4 видов спорта в ШСК, от 10% - 19% обучающихся постоянно посещают спортивные занятия. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном и муниципальном уровнях, награждение победителей и призеров. Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».</p> <p>Всего 15 б. – базовый уровень</p>	<p>Разработка единой программы здоровьесбережения и её полноценная реализация. . От 5 до 9 видов спорта в ШСК (зависит от материальной базы). Обучающиеся постоянно посещают спортивные занятия. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном или всероссийском уровнях. Привлечение и информирование обучающихся, родителей об физкультурно-массовом комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

3	Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне. В школе функционируют такие объединения как: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный хор, школьный пресс- центр. Каждое школьного творческого объединения принимает участие в различных школьных, районных, городских мероприятиях. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией. От 10%-29% обучающихся, являющихся членами творческих объединений.</p> <p>Всего 19 б. – средний уровень</p>	<p>Реализация программ дополнительного образования реализуемые по 6 направлениям. Открытие технологических кружков (при наличии материальной базы). Привлечение специалистов. Работа по налаживанию связей сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, ведущими предприятиями региона будет продолжена. В школе продолжают функционировать объединения: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный хор, школьный пресс-центр. Привлечение обучающихся до 40 % которые будут являющихся членами творческих объединений.</p>
4	Воспитание	<p>Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб и гимна). Рабочая программа воспитания реализуется в полном</p>	<p>Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих заслуги в</p>

		<p>объеме 1-11 классы - 100%. Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме. Осуществляется использование регламентированных и неформальных форм взаимодействия. Реализуется работа с родителями 100%. Наличие в школьной символики (эмблема, гимн). Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах. Участие в реализации проекта «Орлята России». В школе успешно функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых». Организация летних школьных лагерей. Всего 17 б. – средний уровень</p>	<p>образовательной сфере) на должность советника. Приобщение родителей, вовлечение семей в образовательную деятельность. Совместной разработки проекта плана воспитательной работы. Создание ученического медицентра на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров. Развитие и создание школьного военно-патриотического клуба. Работа над улучшением работы и организация обменом опыта в летних школьных лагерях.</p>
5	Профориентация	<p>Участие в проекте «Билет в будущее». В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального стимулирования, соблюдением всех правил и</p>	<p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программа</p>

		<p>локальных актов. .</p> <p>Всего 10 б. – средний уровень</p>	<p>профессиональной подготовки по профессиям. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>В организации используется единые подходы к штатному расписанию. В школе развита система наставничества. Проводятся методические советы, объединения. 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. От 3% до 4% учителей которые по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Всего 25 б. – средний уровень</p>	<p>Активное участие в городских методических объединениях. Продолжить работу над прохождением диагностики профессиональной компетенции. Повышение мотивации педагогических работников. Разработка плана по выявлению профессионалов. Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Выбор и построение индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
7	Школьный климат	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения. 90% обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающимся. Выделение и оформление, насыщение</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников. Разработать и изучение методических, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа» и ЦОК. Оказание методической помощи и осуществление мониторинга цифровой</p>

		тематических школьных пространств. Наличие специальных тематических зон.	компетенции педагогов. Снижение числа конфликтов и правонарушений. Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать интересы.
8	Образовательная среда	Наличие скоростного интернета. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы «Библиотека ЦОК» и ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Организация пространства для учебных и внеурочных занятий. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. Реализация модели школы полного дня.	Обеспечение курсовой подготовки по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Наличие необходимых оборудованных рабочих мест для педагогов. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды. Продолжить работу и сформировать управляющий совет в соответствии с НП документами. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления	и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
----------------------------------	----------	--	---

ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p style="text-align: center;">Знание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты. - Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов. - Углубленное изучение одного или более предметов в 2-9 классах. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок. -Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. -Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени). 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО. - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. -Отсутствие внебюджетных фондов. -Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. -Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Учителя не владеют технологией критериального оценивания. - Не обеспечено учебниками в полном объеме 	<ul style="list-style-type: none"> -Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. - Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося. -Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; - Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. - Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. -Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. - Актуализация мер материального стимулирования. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. - Административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам. - Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации. 			<p>информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Организация летних тематических смен в школьном лагере; - Существует система классных часов, мероприятий; - Осуществляется внеурочная деятельность - Реализация рабочей программы воспитания - Реализация календарного плана воспитательной работы - Реализация программы работы с родителями - Наличие комплекта государственной 	<ul style="list-style-type: none"> - Требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; - Слабая мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом - Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания - Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. -Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Создание площадки, где школы могли бы делиться своим опытом по осуществлению различных направлений воспитательной 	<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации воспитательной работы. -Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. -Сложная политическая ситуация. -Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации

	<p>символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах. - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства Ученического самоуправления. Участие в реализации проекта «Орлята России»(при реализации начального общего образования). 	<p>молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Перенасыщение мероприятиями. -Слабая активность родителей в воспитательной деятельности 	<p>работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможность для обучающихся проявить свои способности в различных мероприятиях (организация форумов, круглых столов и др.). - Повышение ответственности родителей за воспитание, жизнь и здоровье детей через проведение профилактических, просветительских и других беседы. 	<p>прививаемых навыков .</p> <ul style="list-style-type: none"> -Эмоциональное выгорание педагогов. -Обучающиеся перегружены мероприятиями. - Кадровый дефицит специалистов. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Недостаточное финансирование материально-технической база.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения ее полноценная реализация. - Наличие победителей и (или) призеров на 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. - Недостаточная работа по 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы. - системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. -Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения

	<p>региональном и (или) всероссийском уровне. -Создание условий для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p>	<p>обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
<p>Творчество</p>	<p>-Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Наличие школьного театра. Наличие школьного хора. - Наличие школьного</p>	<p>· Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. - Отсутствуют педагогические кадры для реализации</p>	<p>-Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений,</p>	<p>- Увеличение детей с низкой мотивацией обучению; - Финансирование системы образования не позволяет привлекать со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей.</p>

	<p>музея.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». <p>-Программа дополнительного образования реализуется по 4-5 направлениям.</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не разработана программа технологического кружка. - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Наличие предметных дефицитов педагогов. - Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; - Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей; - Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. <p>-Не определен формат</p>	<p>наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. -Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей 	<p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
--	--	--	--	---

		<p>организации кружка технической направленности на базе образовательной организации.</p> <p>-Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>-Отсутствие школьного медиацентра.</p> <p>-Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>-Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p>	<p>трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>-Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>-Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>-Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участие в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>	
Профориентация	-Реализация утвержденного календарного плана	- Отсутствие программ профессиональной	· Организация мониторинга по	- Обеспечение на региональном уровне

	<p>профориентационной деятельности в школе.</p> <p>-Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>-Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>-Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p>-Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>-Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p>	<p>подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>- Неиспользование мобильных учебных комплексов (кванториумы).</p> <p>- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями.</p>	<p>выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>-Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>-Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>-Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы.</p>	<p>увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий».</p> <p>- Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>- Недостаточность финансирования.</p>
Учитель. Школьная	- В организации	- Низкая доля учителей, для	- Повышение	-Кадровый дефицит

<p>команда</p>	<p>используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>-Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>- Развитие системы наставничества.</p> <p>-Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>-Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>-Взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;</p> <p>- Наличие методических объединений</p> <p>- Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным.</p> <p>- Менее 50% педагогических работников</p>	<p>которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>- - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>-Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>-Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>-Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов,</p>	<p>специалистов.</p> <p>-Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>-Недостаточность финансирования.</p> <p>-Дефицит отдельных групп педагогических кадров.</p> <p>-Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p>
-----------------------	--	--	---	--

	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100%</p>		<p>проведение «открытых уроков»;</p> <p>- Стимулирование педагогических работников;</p> <p>- Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>-</p>	
Школьный климат	<p>-Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>-90% обучающихся и более общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков.</p> <p>-Наличие в штате социального педагога.</p> <p>- Наличие в штате учителя-дефектолога.</p> <p>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным</p>	<p>- Отсутствие в штате учителя-логопеда</p> <p>-Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности</p>	<p>-Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>-Решение кадрового вопроса путем привлечения, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>- Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.</p> <p>- Незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</p> <p>- Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>-Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>-Недостаточность финансирования</p>

	<p>рабочим местом.</p> <p>-Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона).</p> <p>-Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>- Реализуется психолого-педагогическая программа</p>			
Образовательная среда	<p>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>- Не менее 80% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют</p>	<p>-Оборудование образовательной организации не соответствует.</p> <p>-Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>-Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>- Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p> <p>- Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p> <p>- Не соблюдаются требования к безопасности.</p> <p>- Не соблюдаются рекомендации по хранению</p>	<p>-Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> <p>- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<p>- Не создан Управляющий совет.</p> <p>- Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p>

	<p>платформу «Сферум».</p> <p>- Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.</p> <p>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>-Функционирование школы полного дня.</p>	<p>оборудования.</p> <p>- Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>- Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.</p> <p>- Слабая материально-техническая база.</p>	<p>- Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</p> <p>Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</p> <p>- Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>- Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</p>	
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание: качество и объективность	<p>1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного</p>	<p>1. Создание единой модели организации образовательного процесса</p> <p>2. Создание единой модели внутренней системы оценки качества образования</p> <p>3. Достижение высокого уровня образования выпускников.</p> <p>4. Высокие результаты независимой оценки качества образования, позволяющие входить в число лучших школ региона</p> <p>5. Высокие результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований</p>	2024-2026	<p>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства, единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности</p>	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	<p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам - 100%</p> <p>Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2)</p> <p>Доля учащихся 9, 11 классов, имеющие положитель</p>	Промежуточный и итоговый мониторинг

			<p>процесса. 4.Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования</p>		<p>идополнительных программ 3.Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» 4.Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: -план по развитию инклюзивного образования; -план</p>			<p>ные результаты ГИА-100% Доля выпускников 9,11 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА -100% Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 60% Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности - 80%. Удовлетворенность родителей качеством общего образования - 100% Доля</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью ;</p> <p>-обеспечение информационн ойоткрытости содержания инклюзивного образования.</p> <p>5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>6.Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с</p>			<p>учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня- 70%</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						учетом требований федеральных государственных стандартов				
2	Воспитание	Я– человек. Я- гражданин. Я- личность	Развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества. Создание условий для построения образовательной среды, направленной на развитие	1.Сформирована единая модель воспитания. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества; 3.Обучающиеся приобретут необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Созданы современные пространства в школе	2024-2026	1.Реализация рабочей программы воспитания 2. Реализация программы работы с родителями 4. Создание нормативно-локальных актов об организации внутришкольного пространства 5. Создание и функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио,	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР, советник и директор	1.Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности- 100% 2.Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях –до 80% 3.Увеличение	Промежуточные и итоговые мониторинг. Процент роста

			<p>высоконравственно й личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p>		<p>школьная газета) 6.Реализация проекта«Орлят а России» 7. Организация работы в детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) 8. Организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественным и объединениями 9. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере</p>		<p>обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ- до 90% 4.Увеличени е количества родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитатель ным процессом и социально значимую деятельно сть до 70% 5.Увеличени е количества школьников, посещающих школьные спортивные секции – до 80% 6.Удовлетво ренность родителей качеством дополнитель</p>	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

						воспитания 10. Организация тематических смен в школьном лагере			ного образования детей- до100%	
3	Здоровье	Школа здоровья	1.Формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни. 2.Создание условий для развития деятельности образовательной организации, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса	1.Внедрение научно-методических подходов к созданию условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья школьников. 2.Организация и внедрение в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и семьи. 3.Улучшение состояния физического и психического здоровья учащихся, его коррекция, уменьшение	2024- 2026	1.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, Наркомании 2.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов(не менее 5 видов спорта) 3. Организация работы по массовому охват обучающихся ВФСК «ГТО» 4. Доступность спортивной	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР, советник и директор	1.Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»-100% 2.Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО - 70% 3. Увеличение количества видовспорта в	Промежуточные и итоговые мониторинг. Процент роста

				заболеваемост и.		инфраструктур ы в соответствии с требованиями Минпросвещен ияРоссиииМин спорта России 5. Участие обучающихсяв массовых физкультурно- спортивных мероприятиях 6. Разработка программы здоровьесбере жения			в школьномспо ртивномклуб е «Юниор» 4.Доляобуча ющихся,обес печенных сбалансирован ным горячим питанием- 100% 5. Доляобучающ ихсяучаствую щих всоревнования хнамуниципал ьномуровне- 50%, региональном уровне- 30%		
						имониторинг					

4	Творчество	Успех каждого ребенка	<p>1. Развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач.</p> <p>2. Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержка интереса учащихся к исследовательской деятельности.</p> <p>3. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и</p>	<p>1. Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся</p> <p>2. Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.</p> <p>3. Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.</p> <p>4. Создание системы партнерских</p>	2024-2027	<p>1. Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <p>2. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием</p> <p>3. Разработка программ дополнительного образования разных направлений с учетом целей и задач общеобразовательной организации</p>	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию	<p>1. Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, хора, школьного пресс-центра (телевидения)</p> <p>2. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, хора, музея, школьного пресс-центра -70%</p> <p>3. Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творчески</p>	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
---	------------	-----------------------	--	---	-----------	--	--	--	--	--

			<p>методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.</p> <p>4.Расширение программ дополнительного образования детей</p>	<p>отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.</p> <p>5.Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества.</p>		<p>, интересов и потребности обучающихся и их индивидуальных возможностей</p> <p>4.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>5.Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности</p>		<p>выставок, соревнований различного уровня-80%</p> <p>4.Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях-40%</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

						<p>6. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</p> <p>7. Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5	Профориентация	Я и профессия	<p>1. Формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.</p> <p>2. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.</p> <p>3. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб.</p>	<p>1. Вовлечение обучающихся в процесс самоопределения и выбор будущей профессии</p> <p>2. Повышение качества участия родителей в формировании профессионально-образовательной траектории обучающихся.</p> <p>3. Подготовка педагогических работников, готовых к реализации современных технологий профориентационной работы с обучающимися в рамках образовательного процесса школы и за его пределами.</p> <p>4. Обеспечение педагогов современными комплектами методических материалов для эффективной и качественной профориентационной работы</p>	2024-2027	<p>1. Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»;</p> <p>2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему</p>	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР, советник директора, социальный педагог	<p>1. Доля обучающихся, охваченных мероприятиями и профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%</p> <p>2. Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории - 90%</p> <p>3. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p>	Промежуточные и итоговые мониторинг. Процент роста
---	----------------	---------------	--	--	-----------	--	--	--	---	--

					<p>тестирования 3.Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии.3.Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение</p>			<p>е» -6-9 Класс -100% 4.Участиеобучающихся вконкурсахпрофессионального мастерства профессионально-практическойнаправленности</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						их максимальную приближенн ость к реальному производств у 4.Включени е в план профориент ационной работы участия в профессион альных пробах на региональн ых площадках региона. Разработать систему поощрения за участие в Чемпионате попрофессиона льному мастерству.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	<p>1. Создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта;</p> <p>2. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p>	<p>1. Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.</p> <p>2. Индивидуальные планы развития педагогов.</p> <p>3. Программа сопровождения педагогических кадров.</p> <p>4. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.</p>	2024-2028	<p>1. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра</p> <p>2. Участие в конкурсах Профессионального мастерства.</p> <p>4. Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.</p> <p>5. Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях</p>	Мультимедийное и Компьютерное оборудование	Директор, Заместитель директора,	<p>-Рост качества образования,</p> <p>- успешное освоение 100% учащимися образовательной программы ;</p> <p>- 100% педагогов используют современные технологии, в том числе и информационные.</p> <p>-Охват педагогических работников различными формами наставничества</p> <p>- 80% Доля</p>	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
---	------------------------------	------------------------------	--	---	-----------	---	--	----------------------------------	---	--

					<p>Обновления содержания образования »; 6.Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении 7.Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 9.Разработка для педагогов календаря активностей (очные и</p>			<p>педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении- 60% -Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели)наставничества- 60%</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции т.д.). 10. Организовать взаимодействие педагогических работников и управленческих кадров				
7	Школьный климат	Школьный климат	Создание безопасного и бесконфликтного пространства для обучения и воспитания, которое поддерживает чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и	1. Создание благоприятных условий для развития и социализации детей и подростков. 2. Снижение числа конфликтов и правонарушений. 3. Создание эффективной системы профилактической и коррекционной работы с обучающимися. 4. Повышение педагогической культуры родителей,	2024-2028	1. Решение кадрового вопроса путем введения в штатное расписание ставок учителя-логопеда. 2. Организация современного пространства (кабинета) для работы педагога-	Мультимедийное и Компьютерное оборудование	Директор, Заместитель директора, советник директора	- Доля педагогов-психологов, прошедших КПК- 100% - Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

			интеллектуальному развитию обучающихся.	позволяющей учитывать индивидуальные и возрастные особенности, а также эмоциональные состояния детей.		психолога 3. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). 4.Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. 5. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.			тестирования- 100% Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом - 100%	
8	Образовательная среда	Образовательная среда	1. Создание условий для внедрения	1.Обновленная материально-техническая база за счет	2024-2027	1.Перераспределение бюджетных				

			<p>современной и безопасной цифровой образовательной среды.</p>	<p>оснащения образовательной организации современным технологическим оборудованием</p> <p>2. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.</p> <p>3. Введение «полного» электронного документооборота в учреждении и усовершенствование возможностей электронной системы обучения.</p> <p>4. Создание современных пространств для обучающихся.</p>		<p>средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p> <p>2. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>3. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»,</p> <p>4. Создание условий для повышения квалификации педагогов</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

						образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения. 5.Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
3. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ- технологий.
4. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.
5. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.
6. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
7. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии
8. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
9. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
10. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
11. Создание эффективной и безопасной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.
12. Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	1. Анализ работы за 2022-2023 учебный год 2. Годовой план за 2023-2024 учебный год 3. Федеральная основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования. 4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования. 5. Рабочие программы по учебным предметам начального общего, основного общего, среднего общего образования. 6. Рабочие программы курса внеурочной деятельности начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Наличие	Наличие	Проведение педсоветов, заседаний методических объединений, методического совета по рассмотрению и утверждению локальных актов.

	<p>7.Порядок организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>8.Порядок организации деятельности руководителя школьного методического объединения МБОУ «Школа № 86 г.Донецка»</p> <p>9.Порядок работы с одарённой, способной и талантливой ученической молодёжью в МБОУ «Школа № 86 г.Донецка»</p> <p>10.Порядок организации работы школьного методического совета.</p>			
--	---	--	--	--

<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>1.Оснащенность объектами материально-технической базы. 2.Оснащенность компьютерной техникой. 3. Библиотечный фонд. 4.Спортивные сооружения, площадка.</p>	<p>1. Кабинетов – 15 2. Спортзал – 1 3. Компьютерный класс -1 4. Мастерские – в нерабочем состоянии 5. Вспомогательные кабинеты - 6 (учительская, кабинет психолога, кабинет советника директора, кабинет медсестры, кабинет психологической разгрузки, методический кабинет, кинозал.). 7. Библиотечный фонд – поступление 18 826 экз.</p>	<p>Оснащённость спортивного зала, столовой, компьютерного кабинета на 100%. Оснащение цифровым оборудованием лабораторий, кабинетов, мастерских.</p>	
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>1.Отсутствие текучести кадров.</p>	<p>нет</p>	<p>нет</p>	<p>Привлечение квалифицированных кадров и работа с педагогическим контингентом по повышению квалификации.</p>
	<p>2. Педагоги с высшей категорией</p>	<p>30%</p>	<p>90%</p>	<p>Повышение квалификации</p>
	<p>Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ.</p>	<p>90%</p>	<p>100%</p>	<p>Повышение квалификации</p>
<p>4. Финансовые ресурсы</p>	<p>1. Улучшение столовой</p>	<p>Шкаф жарочный -1 Доска разделочная -4 Ванна моечная для пищеблока</p>	<p>100%</p>	

		(1 секция) -1 Ванна моечная для пищеблока (2 секция) -1 Кастрюля различных ёмкостей-19 Стеллаж кухонный металлический-2 Стол производственный-3 Вилка столовая из нержавеющей стали-252 Ложка столовая из нержавеющей стали-316 Нож столовый-16 Сотейник 1 л- 4 Сковорода – 2 Чайник из нержавеющей стали – 7 Стаканы граненные – 280 Кружка 210 мл – 70 Кружка 250 мл – 200 Чашка – 117 Вытяжка – 1 Витрина – 1 Эл. печь на 6 конфорок – 1 Тарелки – 480 Весы МТ 15 в1Жа (2/5; 230x330) -1		
	2.Улучшение спортивного инвентаря	Скалки- 45 шт. Барьер легкоатлетический-6 шт. Конь гимнастический-1 шт. Обруч гимнастический (диаметр 60 см)-15 шт. Обруч гимнастический (диаметр 75 см)-16 шт. Мат гимнастический-3 шт. Мостик гимнастический-1 шт.	100%	

		Скамейка гимнастическая-2 шт. Мяч футбольный – 39 Стол для настольного тенниса – 2 Сетка защитная для ворот – 1 Мяч для большого тенниса – 5 Сетка волейбольная – 1 Ракетка для бадминтона - 4		
	3.Улучшение компьютерной базы учреждения.	4 компьютера 4 МФУ	Увеличения финансирования	
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обновление материально-технической базы	Доля обеспеченности кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы современным оснащением, оборудованием. % Доля обеспеченности учебных и иных кабинетов современным оснащением, оборудованием.	50-70%
Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах	Методическая помощь учителям – участвующих в профессиональных конкурсах. Психологическая поддержка. Материальное вознаграждение	60-80%
Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.	Увеличение числа обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Вовлечение учащихся в спортивно-массовые мероприятия.	70-100%
Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность дополнительных образовательных программ	Открытие кружков технической направленности	Не менее 2 кружков
Увеличение количества педагогических работников, создание им условий для	Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика	До 80% учителей охваченных диагностикой профмастерства.

постоянного профессионального развития	профессиональных затруднений и построение индивидуальных маршрутов по результатам для учителей предметников.	До 80% учителей прошедших курсы по ЦОС. И увеличение доли учителей (не менее 30%) для которых по результатам диагностики создают индивидуальный маршрут.
Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.	Реализация психологопедагогических программ профилактики травли и девиантного поведения. поведением.	Создан 1 кабинет педагогапсихолога. Снижение числа обучающихся с девиантным поведением.
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	70-90%
Увеличение количества родителей, которые совместно со школой	Проведение с родительской общественностью совместных семинаров, срезов, совещаний, тренингов. Деловые игры. Решение школьных вопросов.	70-90%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработать рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование	Сентябрь	Сентябрь	Разработка рабочих программ, создание единого календарно-тематического планирование	Рабочие программы по учебным предметам. Календарно-тематическое планирование.	Педагоги	Администрация
Разработать программы внеурочной деятельности.	Сентябрь	Сентябрь	Разработка программ внеурочной деятельности	Рабочая программа внеурочной деятельности	Педагоги	Администрация
Заключить договора по сетевой форме реализации образовательных программ	Август-сентябрь	Август-сентябрь	Заключение договора по сетевой форме реализации образовательных программ.	Договор по сетевой форме реализации образовательных программ	Директор	Директор
Организовать штаб воспитательной работы	Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	Организация штаба воспитательной работы	Штаб воспитательной работы	Советник директора по воспитательной работе	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Разработать единые подходы к работе с родительским сообществом.	Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом	План работы с родительским сообществом	Классные руководители	Администрация
Разработать программу работы ученического самоуправления	Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	Разработка программы работы ученического самоуправления	Программа работы ученического самоуправления	Педагог - организатор	Администрация
Разработать рабочие программы	Сентябрь	Сентябрь	Разработка рабочих программ	Рабочие программы	Педагог -	Администрация

программы краеведения и школьного туризма..			программ краеведения и школьного туризма	краеведения и школьного туризма	организатор	
Усилить работу волонтерского движения	2024-2025	2024-2025	Усиление работы волонтерского движения	План работы волонтерского движения	Педагог - организатор	Администрация
Разработать систему профессиональных проб в разных профессиях	2024-2025	2024-2025	Разработка системы профессиональных проб в разных профессиях.	План работы профессиональных проб в разных профессиях.	Классные руководители	Администрация
Разработать план тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	Сентябрь	Сентябрь	Разработка плана тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	План тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	Классные руководители	Администрация
Разработать программу «Билет в будущее»	Сентябрь	Сентябрь	Разработка программы «Билет в будущее»	Программа «Билет в будущее»	Советник директора по воспитательной работе	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Разработать план психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Сентябрь	Сентябрь	Разработка плана психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Плана психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Классные руководители, практический психолог	Администрация
Разработать план вовлечения семьи в профориентационный процесс	Сентябрь	Сентябрь	Разработка плана вовлечения семьи в профориентационный процесс	План вовлечения семьи в профориентационный процесс	Классные руководители	Администрация
Разработать программу школы полного дня: внеурочной деятельности и дополнительного образования	Сентябрь	Сентябрь	Разработка программы школы полного дня: внеурочной деятельности и дополнительного образования	Программа школы полного дня: внеурочной деятельности и дополнительного образования	Руководители МО	Администрация

Разработать план конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	Сентябрь	Сентябрь	Разработка плана конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	План конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	Руководители МО	Администрация
Составить план работы школьного хора.	2024-2025	2024-2025	Создание школьного хора	Школьный хор. План работы школьного хора	Педагоги, педагог-организатор	Администрация
Составить план работы школьного театра.	2024-2025	2024-2025	Создание школьного театра	Школьный театр. План работы школьного театра	Педагоги, педагог-организатор	Администрация
Создать школьный пресс-центр. Составить план работы	2024-2025	2024-2025	Создание школьного пресс-центра	Школьный пресс-центр. План работы школьного пресс-центра	Педагоги, педагог-организатор	Администрация
Составить план работы школьного музея	2024-2025	2024-2025	Создание школьного музея	Школьный музей. План работы школьного музея	Руководитель музея	Администрация
Разработать единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за персональным компьютером	Сентябрь	Сентябрь	Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за персональным компьютером	Единые рекомендации по здоровьесбережению.	Классные руководители	Администрация
Разработать программу «Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)»	Сентябрь	Сентябрь	Разработка программ «Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)»	Программа «Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)»	Классные руководители, педагог-организатор	Администрация
Участвовать во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Составить план работы	2024-2027	2024-2028	Участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Учитель физической культуры, классные руководители	Администрация

Организовывать работу ежегодного летнего оздоровительного лагеря	2024-2027	2024-2028	Организация работы ежегодного летнего оздоровительного лагеря	План работы летнего оздоровительного лагеря	Педагоги, педагог-организатор	Администрация
Разработать план работы спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	Сентябрь	Сентябрь	Разработка плана работы спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	План работы спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	Учитель физической культуры, классные руководители	Администрация
Составить план работы по развитию и повышению квалификации	2024-2027	2024-2028	Составление плана работы по развитию и повышению квалификации	План работы по развитию и повышению квалификации	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработать систему наставничества	2024-2026	2024-2026	Разработка системы наставничества	Система наставничества (персонализированная программа наставничества, программа целевой модели наставничества, положение о наставниках и наставляемых, анкетирование)	Заместитель директора по УВР	Директор
Усилить активность участия педагогов в конкурсном движении	2024-2027	2024-2028	Усиление активности участия педагогов в конкурсном движении	Участие педагогов в конкурсном движении (благоприятная психологическая атмосфера)	Учителя-наставники, руководитель школы молодого учителя	Администрация
Разработать план психологического комфорта для всех (психолого-педагогической службы)	Сентябрь	Сентябрь	Разработка плана психологического комфорта для всех (психолого-педагогической службы)	План психологического комфорта для всей (психолого-педагогической службы)	Практический психолог	Администрация
Организовать кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и	2024-2025	2024-2025	Организация кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и	Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций	Практический психолог	Администрация

консультаций			консультаций			
Укомплектовать кадрами психолого-педагогическую службу	2024-2025	2024-2025	Комплектация кадрами психолого-педагогической службы	Психолого-педагогическая служба	Заместитель директора по УВР	Директор
Оборудовать зоны отдыха для педагогов и обучающихся	2024-2025	2024-2026	Оборудование зоны отдыха для педагогов и обучающихся	Зона отдыха для педагогов и обучающихся	Педагоги	Директор
Организовать креативные пространства. Составить план работы	2024-2025	2024-2025	Организация креативные пространства. Составить план работы	Креативные пространства. План работы	Педагоги	Директор
Планирование мероприятий по цифровой образовательной среде	2024-2025	2024-2025	Планирование мероприятий по цифровой образовательной среде	План мероприятий по цифровой образовательной среде	Педагоги	Администрация
Организовать ограничение использования мобильных телефонов	2024-2025	2024-2025	Ограничение использования мобильных телефонов	Положение об использовании мобильных телефонов	Педагоги	Администрация
Разработать план работы по комплексной безопасности	Сентябрь	Сентябрь	Разработка плана работы по комплексной безопасности	Плана работы по комплексной безопасности	Инженер по технике безопасности	Администрация
Составить план работы библиотеки, медиацентра	Сентябрь	Сентябрь	Составление плана работы библиотеки и медиацентра	План работы библиотеки и медиацентра	Педагог-организатор	Администрация